

**Организационные подходы  
к обучению взрослого населения  
в центрах профессиональных квалификаций  
в рамках непрерывного профессионального  
образования**

Методические рекомендации

Редакторы – *А.А. Явтушенко, Н.Ю. Хелем*  
Редактор-корректор – *Я.А. Ковшилло*  
Технический редактор – *Я.Г. Радаева*  
Вёрстка – *Б.Ю. Руссо*

Подписано в печать 25.07.2014 г.  
Бумага офсетная. Гарнитура «Ньютон». Тираж 90 экз.  
Объём 1,5 п.л. Формат 60х90/16.  
Заказ № 47\_146

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов города Москвы  
учебно-методический центр по профессиональному образованию  
Департамента образования города Москвы  
109004, г. Москва, Товарищеский переулок, д. 22  
Тел.: (499) 763-67-57; (499) 763-67-58; (499) 763-67-59  
E-mail: [director@umcpro.ru](mailto:director@umcpro.ru)  
[www.umcpro.ru](http://www.umcpro.ru)

**Организационные подходы  
к обучению взрослого населения  
в центрах профессиональных квалификаций  
в рамках непрерывного профессионального  
образования**

Методические рекомендации

УДК377.4  
ББК 74.5  
Об4

**Для заметок**

**Авторы-составители:**

**Бронникова Т.И.**, заведующий сектором организационно-методического сопровождения непрерывного обучения отдела социального партнёрства ГБОУ УМЦ ПО ДОГМ;

**Насонова А.А.**, руководитель отдела социального партнёрства ГБОУ УМЦ ПО ДОГМ, к. п. н.

Об4 **Организационные подходы к обучению взрослого населения в центрах профессиональных квалификаций в рамках непрерывного профессионального образования:** метод. рекомендации. — М.: ГБОУ УМЦ ПО ДОГМ, 2014. — 24 с.

В методических рекомендациях раскрываются общие положения организации обучения взрослого населения в центрах профессиональных квалификаций с учётом психологических особенностей слушателей.

Издание предназначено для методистов, преподавателей и специалистов центров профессиональных квалификаций и других центров, реализующих программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования взрослого населения.

УДК 377.4  
ББК 74.5

## Содержание

Введение .....	3
Государственная политика в области образования взрослых. Основная цель формирования центров профессиональных квалификаций в городе Москве.....	4
Нормативно-правовая база формирования центров профессиональных квалификаций .....	8
Общие сведения об организации обучения взрослого населения .....	10
Психологический подход к обучению взрослых .....	14
Рекомендации по организации обучения взрослого населения .....	16
Заключение .....	20
Список использованной литературы и интернет-ресурсов .....	21

## Введение

Настоящие методические рекомендации (далее – рекомендации) составлены на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.); Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012–2018 гг.) «Развитие образования города Москвы (“Столичное образование”» (утв. Постановлением Правительства Москвы от 27.09.2011 г. № 450-ПП); Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292).

В рекомендациях представлены основные аспекты подготовки и организации обучения взрослого населения в центрах профессиональных квалификаций (далее – ЦПК или Центры) по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Раскрыта цель создания ЦПК в городе Москве, рекомендована нормативно-правовая база для формирования ЦПК, даны общая информация, необходимая для организации обучения взрослого населения, и рекомендации по организации обучения взрослого населения, рассмотрен психологический подход к обучению взрослых.

**Государственная политика  
в области образования взрослых.  
Основная цель формирования центров  
профессиональных квалификаций  
в городе Москве**

Правительством города Москвы принято 17 государственных городских программ модернизации всех сфер экономики и социальной сферы города на среднесрочный период (2012–2018 гг.).

Выполнение их непосредственно связано с наличием на предприятиях квалифицированных кадров, способных обеспечить новое качество труда. Для осуществления подготовки квалифицированных специалистов с учётом требований инновационной экономики необходимо, наряду с освоением программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и программ подготовки специалистов среднего звена, возродить и поднять на новый уровень подготовку рабочих кадров по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Такая задача поставлена в Указе Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (далее – Указ). В Указе сказано, что к 2015 году необходимо увеличить долю занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, до 37 % (в Москве это около 2 млн человек) от общей численности населения, занятого в различных областях экономики. Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общероссийскими объединениями работодателей было поручено до конца мая 2013 г. проработать вопрос формирования многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего (полного) общего образования.

Меры, предусмотренные в Указе, осуществляются в рамках Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012–2018 гг.) «Развитие образования города Москвы (“Столичное образование”）」, утверждённой Постановлением

**Список использованной литературы  
и интернет-ресурсов**

1. *Владиславлев А.П.* Непрерывное образование: проблемы и перспективы. – М.: Молодая гвардия, 1978.
2. *Кулюткин Ю.Н.* Психология обучения взрослых. – М.: Просвещение, 1985.
3. *Лебедева Н.В.* Психологические науки // Вестник МГОУ. – 2013. – № 2. – С. 97–101.
4. Особенности обучения взрослых // HR-сообщество и публикации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/node/2624>

## Заключение

Рассмотренные в настоящих методических рекомендациях предложения по организации и проведению учебного процесса направлены на формирование высококвалифицированных кадров, так необходимых современному предприятию для успешного инновационного развития, — мобильных, способных постоянно повышать свой профессиональный уровень (посредством подготовки, переподготовки и повышения квалификации) рабочих и специалистов среднего звена. Именно на это направлена деятельность центров профессиональных квалификаций, образованных на базе профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования города Москвы.

Правительства Москвы от 27.09.2011 г. № 450-ПП (далее — программа «Столичное образование»). Один раздел программы «Столичное образование» целиком посвящён реформированию системы начального и среднего профессионального образования в городе Москве.

Принятие Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» потребовало одновременного внесения изменений и дополнений в действующие законодательные и нормативные правовые акты города Москвы, регулирующие развитие системы профессионального образования, модернизации образовательного процесса, структурной и организационной перестройки образовательной системы, в том числе по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», именно система среднего профессионального образования (далее — СПО) призвана заниматься подготовкой квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена, столь необходимых современному производству.

Такая подготовка является частью системы непрерывного образования, которая включает обучение студентов (слушателей) с повышением образовательного уровня (от дошкольного до послевузовского) и без повышения образовательного уровня (профессиональное обучение и дополнительное образование).

Более подробно уровни образования выглядит следующим образом:

- 1) общее образование (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее);
- 2) профессиональное образование:
  - с повышением образовательного уровня — среднее профессиональное образование, высшее образование — бакалавриат, высшее образование — специалитет или магистратура, высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации;
  - без повышения образовательного уровня — профессиональное обучение с присвоением разряда или квалификации по рабочей профессии;
- 3) дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование).

В настоящее время профессиональные образовательные организации системы среднего профессионального образования города Москвы — это многоуровневые, многопрофильные учебные заведения, реализующие широкий спектр непрерывных интегрированных образовательных программ общего, начального, среднего и дополнительного профессионального образования. В общей сложности обучение ведется по 122 программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих), включая программы профессионального обучения, и 99 программам подготовки специалистов среднего звена. Обучение в системе СПО осуществляется для всех ключевых сфер экономики и социальной сферы города Москвы.

Во исполнение Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 в городе Москве создано 22 центра профессиональных квалификаций на базе лучших профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования города Москвы.

Основной целью создания Центров является обеспечение рынка труда города Москвы квалифицированными кадрами.

Созданные ЦПК являются Центрами отраслевой направленности. Обучение в них осуществляется по следующим направлениям: технология машиностроения и металлообработки; новые материалы и технологии; железнодорожный транспорт; телекоммуникации и информационная безопасность; автотранспорт; автотдорожное хозяйство; коммунальное хозяйство; информационные технологии; оптическое производство; финансово-банковская сфера; гостиничное хозяйство; издательско-полиграфическая деятельность; технология общественного питания; пищевое производство; архитектура и строительство.

Кроме Центров отраслевой направленности, планируется создание территориальных (многопрофильных) Центров, ориентированных на потребности рынка труда в конкретных округах столицы. Цели и задачи ЦПК отраслевой и территориальной направленности представлены на схеме 1.

Российское профессиональное образование финансируется главным образом из средств бюджета. Московские профессиональные образовательные организации не являются исключением, однако Департамент образования города Москвы проводит последовательную политику стимулирования данных организаций к увеличению объемов привлечения внебюджетных средств главным образом путём обучения взрослого на-

- составление перечня рекомендуемой литературы;
- *составление контрольно-оценочных требований по каждому виду деятельности.*

В процессе обучения слушателей преподаватель выполняет в основном менеджерско-консультативные функции, которые заключаются в следующем:

- в выяснении квалификации слушателя с применением контрольно-оценочных средств (на данном этапе — для определения времени и объёма подготовки, переподготовки или повышения квалификации);
- в составлении технологической карты с учётом практической подготовки слушателя;
- в проведении занятий (лекций) установочного характера (основные теоретические и организационно-разъяснительные вопросы), в составлении графика консультаций (в т. ч. дистанционно);
- в проведении консультаций (индивидуальных и/или групповых) в соответствии с составленным графиком;
- в проведении промежуточного контроля результатов освоения компетенций по конкретному виду деятельности;
- *в подготовке документации для проведения квалификационного экзамена и проведении итогового экзамена с присвоением слушателю соответствующей квалификации.*

Выполнение данных функций преподавателем невозможно без сотрудничества с работодателями. Приступая к работе над программами, преподаватель должен иметь полное представление о востребованных на рынке труда профессиях и уметь ориентироваться на требования работодателя.

Для этого работодатели должны быть вовлечены в процесс подготовки специалистов, то есть они обязаны:

- предоставить профессиональный стандарт и/или квалификационные требования для освоения рабочей профессии с учётом разрядов и повышения квалификации;
- участвовать в разработке контрольно-оценочных средств для выявления уровня освоения слушателями конкретного вида деятельности;
- участвовать в проведении итогового контроля освоения конкретного вида деятельности с присвоением слушателю соответствующей квалификации.

конкретного вида деятельности), в котором заинтересован сам слушатель, следовательно, он самостоятельно контролирует и осуществляет процесс обучения.

В связи с этим перед началом и в процессе обучения слушатель должен:

- согласовать возможность, объём и сроки обучения по конкретному виду деятельности с преподавателем. Согласованность заключается в выявлении компетентности слушателя и определении результата, ожидаемого от обучения; выявление компетентности происходит с применением контрольно-оценочных средств;
- получить индивидуальную технологическую карту (ИТК);
- при необходимости посещать занятия (лекции), на которых рассматриваются основные теоретические и организационно-разъяснительные вопросы;
- составить график консультаций (в т. ч. получаемых дистанционно);
- при необходимости посещать консультации (индивидуальные и/или групповые) в соответствии с составленным графиком;
- *обязательно освоить* (научиться выполнять) *вид деятельности*;
- *обязательно пройти практическое обучение* требуемого качества;
- *обязательно* в установленные сроки *пройти промежуточный контроль* (один или несколько) с использованием контрольно-оценочных средств; при оценке «освоено» слушатель допускается к итоговому контролю.

Для осуществления деятельности слушателя преподавателем должна быть проделана большая предварительная работа, которая включает:

- анализ требований профессионального стандарта, ЕТКС или квалификационных требований для определения видов деятельности;
- разработку программы обучения конкретному виду деятельности, в которой поэтапно расписано, как научиться выполнять указанный вид деятельности;
- разработку технологической карты освоения конкретного вида деятельности и компетенций;
- разработку методических рекомендаций по освоению данного вида деятельности и компетенций;

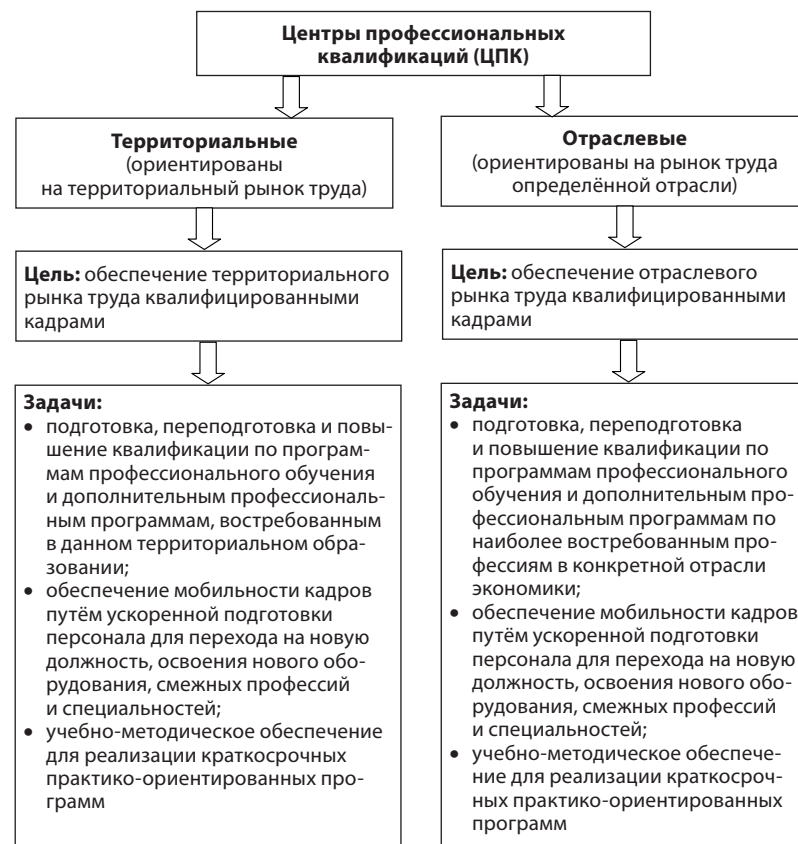


Схема 1. Цели и задачи ЦПК отраслевой и территориальной направленности

селекция по программам повышения квалификации и профессиональной подготовки, но также и за счёт производственной деятельности, развития частно-государственного партнёрства.

В настоящее время профессиональные образовательные организации обладают высоким уровнем экономической самостоятельности. Они самостоятельно заключают договоры на выполнение услуг и различные закупки, планируют результаты своей внебюджетной деятельности.

## Нормативно-правовая база формирования центров профессиональных квалификаций

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.).
2. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012–2018 гг.) «Развитие образования города Москвы (“Столичное образование”», утверждённая Постановлением Правительства Москвы от 27.09.2011 г. № 450-ПП.
3. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499) (с изм. и доп.).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292) (с изм. и доп.).
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования).
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.06.2013 г. № АК-921/06 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации по формированию многофункциональных центров прикладных квалификаций).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.01.2013 г. № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».
9. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС).

- в деятельности специалистов ЦПК в рамках профессиональной адаптации молодых специалистов и работников предприятия (организации) к изменяющимся условиям трудовой деятельности;
- в консультировании руководства подразделений предприятия при подборе кадров и кадровых перестановках.

Основой организации обучения взрослого населения является его мотивированность. При наличии мотивации строить процесс обучения гораздо легче. Вместе с тем это предполагает и большую ответственность. В начале обучения должен быть четко обозначен результат (достигаемая цель), чему конкретно в рамках данного курса должен научиться слушатель (новый вид деятельности, новые компетенции, новые функции и т. д.). Кроме четко обозначенной цели, необходимо указать траекторию её достижения, которая должна быть отражена в программе обучения и технологической карте.

Для обучения взрослого населения должен быть представлен широкий выбор видов деятельности слушателей: лекционные занятия, консультации, дистанционное обучение, практическое обучение, самостоятельная работа. При этом выбор видов деятельности не должен быть строго регламентирован преподавателем. Являясь ключевой фигурой образовательного процесса, слушатель сам выбирает траекторию обучения (см. схема 5).

Таким образом, основной целью обучения взрослого населения является достижение конечного результата (т. е. освоение

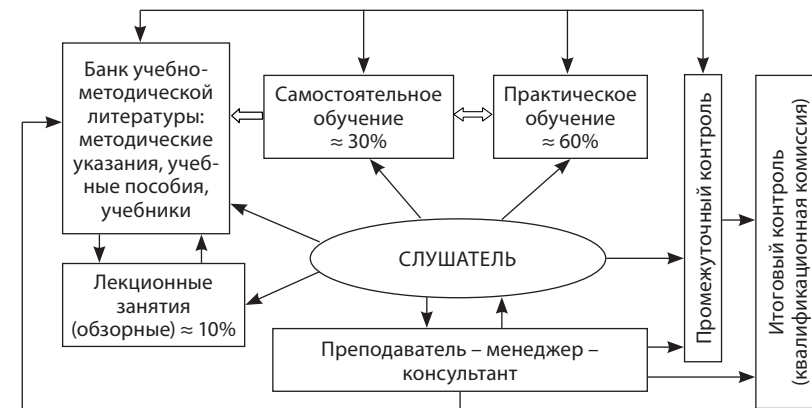


Схема 5. Виды деятельности слушателя



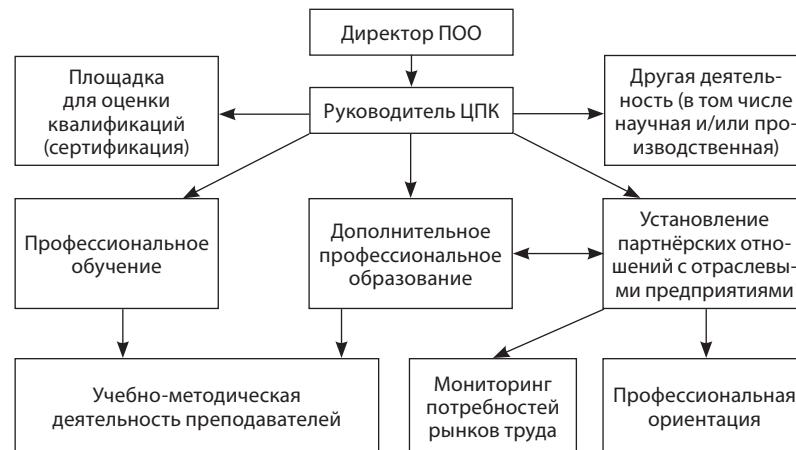
## Рекомендации по организации обучения взрослого населения

Согласно Закону об образовании в РФ, профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональных квалификаций и на производстве, а также в форме самообразования. Учебные центры профессиональных квалификаций могут создаваться в различных организационно-правовых формах юридических лиц, предусмотренных гражданским законодательством, или в качестве структурных подразделений юридических лиц.

Примерная структура и виды деятельности центров профессиональных квалификаций (ЦПК), являющихся структурными подразделениями профессиональных образовательных организаций (ПОО) представлена на схеме 4.

Профессиональная ориентация в рамках партнёрских отношений центров профессиональных квалификаций и предприятий (организаций) заключается в следующем:

- в предоставлении ПОО сведений о вакансиях на предприятии (организации);



**Схема 4.** Структура и виды деятельности центров профессиональных квалификаций (ЦПК)

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изм. и доп.).
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.09.2013 г. № АК-1879/06 «О документах о квалификации».
12. Постановление Госстандарта РФ от 30.12.1993 г. № 298 «О принятии Общероссийского классификатора занятий ОК 010-93».
13. Постановление Госстандарта РФ от 06.11.2001 г. № 454-ст «О принятии и введении в действие ОКВЭД». (ОКВЭД: общероссийский классификатор видов экономической деятельности).
14. Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 г. № 367 «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94».

## Общие сведения об организации обучения взрослого населения

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 9 «Профессиональное обучение» и гл. 10 «Дополнительное образование», ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование») (далее — Закон об образовании в РФ) взаимосвязь уровней непрерывного образования, в том числе профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, можно представить в виде схемы (см. схема 2).<sup>1</sup>

Виды деятельности в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании показаны на схеме 3.

*Программа профессионального обучения (подготовки, переподготовки, повышения квалификации) взрослого населения по рабочим профессиям обеспечивает:*

- приобретение лицами различного возраста профессиональных компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами;
- получение квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

*Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в Законе об образовании в РФ понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.*

*Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих в Законе об образовании в РФ понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего или должность служащего, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учётом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.*

<sup>1</sup> Все указанные в данной схеме статьи и пункты определяются Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

реализация полученных знаний в практической деятельности. Профессиональный опыт оказывает положительное влияние на процесс обучения, так как взрослый человек знает, каких конкретных знаний ему не хватает, что он сможет применить в своей профессиональной деятельности<sup>3</sup>.

Стоит отметить, что осознанность в потребности повышать свой профессиональный уровень за счёт обучения у людей разная и часто зависит от того, насколько активную позицию выбирает человек в своей трудовой деятельности, от имеющегося у него профессионального опыта.

При организации процесса обучения взрослых людей необходимо учитывать следующие особенности:

- добровольность участия в процессе обучения;
- самостоятельность и осознанность;
- определённая мотивация к учебной деятельности;
- необходимость практического применения полученных знаний, умений и навыков;
- наличие профессионального и жизненного опыта;
- наличие собственной точки зрения на учебный материал;
- соотношение теоретических знаний и практической деятельности;
- занимаемая должность (руководитель или специалист);
- совмещение трудовой деятельности и учебной;
- предпочтение активных форм обучения (тренинги, деловые игры, разбор кейсов, практикумы и т. д.);
- влияние социальных, временных факторов и др.

Взрослые люди хотят пройти курс обучения, если они видят в нём необходимость, а главным для них является практическое применение полученных знаний с целью улучшения своей профессиональной деятельности.

Следует отметить, что слушатели курсов повышения квалификации активно участвуют в процессе обучения, транслируют собственный опыт, высказывают свое мнение и видение профессиональных проблем. Поэтому одной из особенностей обучения взрослых является их активность в учебном процессе.

<sup>3</sup> Лебедева Н.В. Психологические науки // Вестник МГОУ . — 2013. — № 2. — С. 97–101.

## Психологический подход к обучению взрослых

На современном этапе, в условиях происходящих в экономике структурных изменений и процессов модернизации и оптимизации на предприятиях важнейшее значение приобретает обучение работников.

Такое обучение может осуществляться разными способами:

- на рабочем месте;
- в виде самообразования;
- на курсах переподготовки и повышения квалификации.

Потенциал взрослого человека к обучению достаточно высок, вместе с тем взрослый человек осознает значимость собственного обучения, то есть он мотивирован.

Однако необходимо учитывать некоторые особенности обучения взрослых, которые выражаются в личностном подходе.

Личностный подход к обучению взрослых предполагает учебную деятельность в общем контексте жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения для развития творческого потенциала личности<sup>2</sup>.

Одним из главных аспектов обучения взрослых является мотивация.

Мотивация появляется благодаря социальной и профессиональной практике человека, а также желанию данную практику совершенствовать. Следовательно, задача обучения состоит в том, чтобы обеспечить процесс совершенствования в овладении инструментами трудовой деятельности. Это относится как к профессиональному обучению, так и к дополнительному профессиональному образованию.

Для наиболее эффективного построения учебного процесса для взрослых необходима чёткая постановка цели обучения.

Необходимо помнить, что у взрослого человека основным видом деятельности является трудовая, а процесс обучения рассматривается как возможность овладения новыми знаниями,

<sup>2</sup> Кулоткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. – М.: Просвещение, 1985.

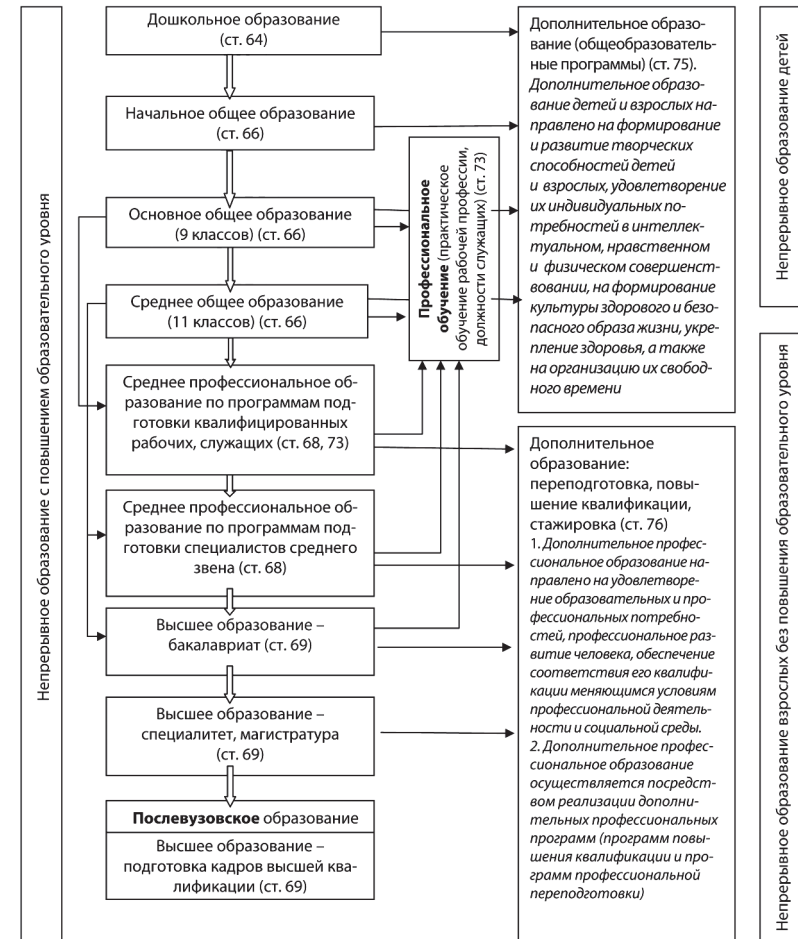


Схема 2. Взаимосвязь уровней образования

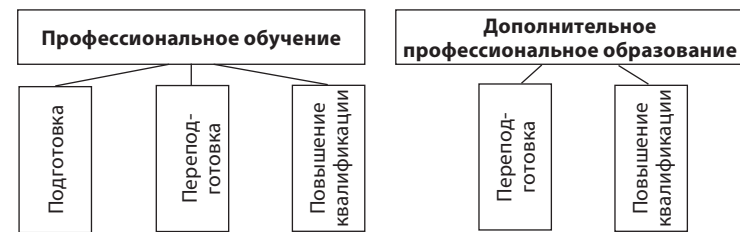


Схема 3. Виды деятельности в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании

*Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих* в Законе об образовании в РФ понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего или должность служащего, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или должности служащего без повышения образовательного уровня.

Согласно Закону об образовании в РФ, профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, а также в иных случаях, предусмотренных федеральными законами, предоставляется бесплатно.

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, с указанием присваиваемой по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификации утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Типовые программы профессионального обучения составляются на основе профессиональных стандартов и/или квалификационных требований в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником (ЕТКС) с учётом типа и вида образовательного учреждения и образовательных потребностей и запросов слушателей.

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

*Программа дополнительного профессионального образования (переподготовки, повышения квалификации) взрослого населения* (согласно Закону об образовании в РФ) обеспечивает: удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

В соответствии с Законом об образовании в РФ к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Как сказано в Законе об образовании в РФ, программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

В соответствии с Законом об образовании в РФ содержание дополнительной профессиональной программы определяется образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются образовательной программой и (или) договором об образовании. Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.